

КЊИГА ПРЕДМЕТА НА СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА - ЛОГОПЕДИЈА

Назив предмета: МЕТОДЕ КВАНТИТАТИВНИХ И КВАЛИТАТИВНИХ ИСТРАЖИВАЊА			
Наставник или наставници: Ивона Р. Милачић Видојевић, Ирена Б. Стојковић, Сања М. Димоски			
Статус предмета: Обавезни предмет докторских студија			
Број ЕСПБ:20			
Услов: нема			
Циљ предмета: Предмет има за циљ да студентима пружи теоријска знања која су неопходна за разумевање вишеструких могућности научног приступа истраживачким проблемима у области специјалне едукације и рехабилитације, као и практична знања и вештине које су неопходне за адекватну методолошку поставку квантитативнооријентисаних емпиријских истраживања, њихово спровођење и статистичку анализу и моделовање пружених података.			
Исход предмета: Након савладаног градива из овог предмета, студенти су оспособљени да разумеју различитост поставки конкурентних методолошких парадигми, као и да примене стандарде доминантног позитивистичког приступа, проучавају емпиријске феномене код којих је могуће применити различите врсте мерења, самостално креирају дизајн истраживања, конструишу и адаптирају инструменте, прикупе податке, да изводе основне и напредне статистичке поступке и тумаче резултате добијене њиховом применом.			
Садржај предмета: Предмет садржи следећа поглавља: (1) Методолошки плурализам: квантитативно и квалитативно, номотетско и идиографско, експериментално и диференцијално; (2) Основни методолошки појмови: варијабла, податак, ниво мерења, контрола, дизајн; (3) Технике за прикупљање података (4) Узорковање: репрезентативност и адекватност; (5) Дескриптивна статистика: претпоставке, поступци, домети и ограничења; (6) Инференцијална статистика: оцењивање параметара и тестирање статистичких хипотеза; (7) Основни статистички тестови: хи-квадрат, т-тест, анализа варијансе и регресиона анализа; (8) Модерација и медијација; (9) Мултиваријациона анализа: факторска, каноничка корелациона и каноничка дискриминациона анализа; (10) Статистичко моделовање; (11) Величина ефекта; (12) Анализа података за једног испитаника.			
Препоручена литература: Merthens, D., & Laughlin, J. (2004). <i>Research and evaluation methods in special education</i> . Corwin Press, Thousand Oaks, CA. Мејовшек, М. (2003) <i>Metode znanstvenozistraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap, Zagreb. Теовановић, П. (2009). Нови методолошки модели у специјалној едукацији. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 1-2, 69-85. Теовановић, П. (2013). Модели латентног раста у лонгитудиналним истраживањима. <i>Примењена психологија</i> , 6(3), 231-248. Тодоровић, Д. (2008). <i>Методологија психолошких истраживања</i> . ЦПП, Београд. Cohen, J. (1992). A power primer. <i>Psychological bulletin</i> , 112(1), 155-159. Baron, R., & Kenny, D. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. <i>Journal of personality and social psychology</i> , 51(6), 1173-1182. Kazdin, A. (1978). Methodological and Interpretive Problems of Single-Case Experimental Designs. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 46, 629–642.			
Број часова активне наставе	предавања: 2	Студијски истраживачки рад: 5	
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70

Назив предмета: Модели ометености и језичка ометеност			
Наставник : Радоман Ј. Весна			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 20			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање појединих модела и дефиниција ометености генерално, њихова анализа, мане, предности, пратећа терминологија . Упознавање различитих модела језичке ометености са посебним освртом на био-психо-социјални модел и социјално- психолошки модел језичке ометености као и на њихову повезаност са инклузивном праксом и психологијом особе са језичком ометеношћу			
Исход предмета Добро критичко и аналитичко сагледавање различитих теоријских модела и њихових карактеристика као и уочавање њиховог утицаја на праксу са особама које имају језичку ометеност и психолошки аспект развоја и рехабилитације			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> полази од ширег теоријског оквира који приказује модел здравља и болести , а затим себави хронологијом развоја појединих теоријских концепата ометености и језичке ометености . Даље обрађује хронологију проширивања дефиниције ометености и развоја пратеће терминологије . Следи дескрипција и анализа медицинског модела ометености генерално и језичке ометености посебно , дескрипција и анализа психолошког модела ометености генерално и језичке ометености посебно и дескрипција социјалног модела ометености генерално и његових варијетета као и социјалног модела језичке ометености посебно. Приказује се социјално-психолошки модел ометености и социјално психолошки модел језичке ометености . Следи био-психо-социјални модел ометености као савремена еклептичка синтеза и био-психо-социјални модел језичке ометености и његове карактеристике. На крају се разматра социјална инклузија, инклузивно образовање и реперкусије на психичком плану у светлу социјално - психолошког модела ометености. <i>Практична настава: Вежбе</i> Садрже увежбавање препознавања теоријских модела у предложеној литератури и њихових рефлексија у пракси. Упознавање са инклузивном и интегративном праксом код нас и у свету. Анализа психолошких реперкусија у пракси.			
Радоман, В.,(2011). Дескрипција и компаративна анализа различитих модела ометености и ефекти њихове практичне примене на личност. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , Вол.17(3), бр.51, ISSN 0354-8759, стр.613-632. Радоман, В. (2004). Развој теоријских модела ометености и језичка ометеност. <i>Истраживања у дефектологији</i> , бр.5, ISSN 145-3285, стр.33-48, 3. Radoman, V. ,Closs, A., Nano ,V. (2006). Prospects for Inclusive Education in European Countries Emerging from Economic and other Trauma. <i>European Journal of Special Needs Education</i> , vol.21, No.2, 151-166, ISSN 0885-6257 Радоман, В. и сарадници(2004). <i>Реформа образовања ученика са посебним потребама</i> . Министарство просвете и спорта републике Србије, ISBN 86-7055-050-4, стр. 7-66. Радоман, В., (2006). <i>Нова стратегија и темељита реформа</i> . Загреб: С вама, бр.2/3, ISSN 1334-9058 str.87-89. 6. Скрипта: О Инклузији, ФАСПЕР (копије чланака)			
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 10	
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

Назив предмета: ОСНОВЕ НЕУРОЛОГИЈЕ ПОНАШАЊА			
Наставник: Павловић М. Драган, Дијана Лазих-Симић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 20			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Разумевање односа можданих структура и понашања, нормални облици понашања и њихове структурне и бихемијске основе, поремећаји понашања у болестима у типичним ентитетима, која доводе до трајног или привременог хендикеп и захтевају специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
Исход предмета			
Студенти су оспособљени да препознају најчешће облике понашања код здравих особа и знају њихов анатомио/биохемијски супстрат, да препознају измењене облике понашања и неуролошке болести и стања који доводе до измена понашања, и изазивају трајни или привремени хендикеп који захтева специјални едукативни третман и рехабилитацију.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Развој мозга и организација нервног система, латерализација хемисфера			
Неуротрансмитери, хормони и понашање			
Пажња, свест, чула и перцепција, илузије, халуцинације, агнозије			
Контрола покрета, апраксије, дечија церебрална парализа, екстрапирамидни поремећаји деце и одраслих, херидитарне болести			
Памћење и учење, амнезије, конфабулације			
Говор, усмени и писани, развојни и стечени поремећаји говора			
Мишљење и егзекутивне функције, поремећаји мишљења, цингуларна кора			
Емоције, мотивација и лимбички систем, систем доношења одлука			
Схизофренија и друге психозе, мождани механизми			
Депресија и анксиозни поремећаји, мождани механизми			
Аутизам, интелектуална ометеност и поремећаји понашања код деце, мождани механизми			
Епилепсија, тумор мозга, цереброваскуларне болести - измене урокогниције и социјалне когниције			
Благикогнитивни поремећаји и деменције одраслих, Хелеров синдром код деце, фокални испадивиши кортикални функција			
Мождана траума, запаљенске и инфективне болести мозга, неуродегенеративне болести и поремећаји когниције, понашања и емоција код деце и одраслих			
Неуробихевиорална процена, неуропсихолошка дијагностика			
Литература			
Павловић Д.М. (2012). <i>Неуропсихологија, бихевиорална неурологија и неуропсихијатрија</i> . Београд: Орион Арт, ISBN 978-86-83305-75-9, 752 стране (одабрана поглавља).			
Павловић, Д.М. (2012). <i>Неурологија</i> . Београд: Орион Арт, ISBN 978-86-83305-64-3 261 страна.			
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 10	
Методe извођења наставе			
класични едукативни метод уз коришћење видео презентација и активно укључивање студената у рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70

Назив предмета: ЛИНГВИСТИЧКИ ПРИСТУП АНАЛИЗИ ЈЕЗИЧКИХ ПОРЕМЕЊАЈА			
Наставник или наставници: Зорка Н. Кашић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 20			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са применом лингвистичке теорије и лингвистичких принципа у научној анализи језичких поремећаја код деце и одраслих.			
Исход предмета Теоријска настава и практични рад на лингвистичком приступу анализи језичких поремећаја код деце и одраслих створиће студентима неопходну основу за научно истраживање и даље продубљивање сазнања о систематичности и статусу језичких образаца у различитим типовима језичких поремећаја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Примена лингвистичке теорије у анализи језичких поремећаја обухвата структуралистички приступ у регистровању језичких маркера специфичних за различите поремећаје на свим језичким нивоима; фонетика и фонологија (сегментни и супрасегментни маркери језичких поремећаја); морфологија (маркери у оквиру граматичких и класификационих категорија; маркери у односима пунозначних и функцијских речи); творба речи (маркери у оквиру творбених модела); синтакса (маркери у оквиру примарних и секундарних реченичних конституената, типова синтагми, конгруенције, реакције, употребе типова зависних клауза, распоређивања и употребе клитика, типова предиката, реченичних модела, падежниог система...); лексичка семантика (маркери у значењским односима међу речима); реченична семантика (маркери у избору реченичних аргумената); прагматика (маркери у оквиру конверзационих образаца). <i>Практична настава</i> Презентације индивидуалних лингвистичких анализа језичких поремећаја.			
Препоручена литература Crystal, D. (1989). <i>Clinical Linguistics</i> . London: Compton Terrace, N1 2UN; ISBN 1-870332-65-2 Јакобсон, Р. (1986). Два аспекта језика и два типа афазичких сметњи . У: <i>Метафора. Фигура. Значење</i> . Београд: Просвета, 211-235. Кашић, З. (1996). Улога семантичког језгра лексема у богаћењу активног дечјег речника. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.1, 15-21. Кашић, З. (1998). Поступност успостављања значењског односа хипонимије у дечјем лексикону. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.2, Београд, 1998, 96-107. Кашић, З., Д. Димић, Н.Д. (1999). Типови аграматизама у зависној клаузи код глуве и наглуве деце. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.2-3, Београд, 5-14. Кашић, З., С. Беатовић (2000). Дејкса и проблем употребе деиктичких лексема код глуве и наглуве деце. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.1, 5-17. Кашић, З. (2002). Аграматична продукција и семантичка “збрка” код деце раног школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији, број 1</i> . Београд: Дефектолошки факултет, 113-130. Кашић, З., В. Борота (2003). Неграматичност и аграматизам у активном синтаксичком развоју. <i>Српски језик, VIII/1-2</i> , Београд, 439-455. Кашић, З. (2003). Перцепција дистинктивних обележја у изолованим једносложним речима код деце млађег школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији – Сметње у развоју</i> . Београд: Дефектолошки факултет - ЦИДД, 217-240. Kašić, Z., Milošević S. (2010). Sintagma i formiranje iskaza kod gluvih i nagluvih. <i>Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i tretman, deo I</i> (urednici Jasmina Kovačević, Vesna Vučinić). Београд: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 213-229. Maksimović, I., Kašić, Z., Slavnić, S. (2012). Sposobnost imenovanja i definisanja pojmova kod dece predškolskog uzrasta. VI међународни научни скуп <i>Специјална едукација и рехабилитација данас - Зборник радова</i> . Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе		Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 10
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70

Назив предмета: СТРАТЕГИЈЕ И МОДЕЛИ ПОРЕМЕЋАЈА КОМУНИКАЦИЈЕ			
Наставник: Јовановић Симић Ђ. Надица			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 20			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ овог предмета је да се студенти кроз теоријску наставу упознају са најновијим теоријама, моделима и стратегијама у области поремећаја комуникације, и да доприносу развоју области својим оригиналним истраживањима.			
Исход предмета Да студенти овладају знањима о стратегијама, принципима и моделима у теорији комуникације и поремећаја комуникације, и да примене стечена знања у истраживањима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Школе и правци у теорији комуникације. Школе и правци у теорији поремећаја комуникације. Истраживања у области вербалне комуникације. Истраживања у области атипичне комуникације. Модели комуникације. Емпиријска демонстрација модела. Модели атипичне комуникације. Емпиријска демонстрација модела атипичне комуникације. Стратегије у третману поремећаја комуникације. Програми усвајања језика код деце са атипичним језичким развојем. Циљеви програма за усвајање језика. Основе процедуре тренинга. Модели мултимодалних одговора. Стратегије за развој мултимодалних одговора. Емпиријска демонстрација модела усвајања мултимодалних одговора. Терапијски модели комуникације код деце са дезорганизованом когницијом различите етиологије. Варијабле које утичу на моделе комуникације.			
Препоручена литература: 1. Јовановић-Симић, Н. (2007). <i>Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије, стр. 159, ISBN 978-86-84765-14-9. 2. Јовановић Симић, Н., Славнић, С. (2008). <i>Атипичан језички развој</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије, стр. 210, ISBN 978-86-84765-22-4 3.Керамитчиевски, С. (1990). <i>Опита логопедија</i> . Београд: Научна књига, стр. 149-291,ISBN 86-23-60084-3			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Студијски истраживачки рад: 10	
Методе извођења наставе Предавања, консултације, РР презентација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

Назив предмета: СТРАТЕГИЈЕ И ПРИНЦИПИ У ТРЕТМАНУ ПОРЕМЕЋАЈА ГЛАСА			
Наставник: Мирјана Д. Петровић Лазић			
Статус предмета: Изборни предмет			
Број ЕСПБ: 30			
Услов: положени испити из прве године студија			
Циљ предмета Циљ предмета је да кроз теоријску наставу и истраживачки рад упозна докторанте са новим научним принципима у третману и превентивни поремећаја и рехабилитације гласа.			
Исход предмета Исход предмета су теоријско обучени докторанти који су стекли нова знања о приступима и методама у области поремећаја и рехабилитације гласа, као и практично искуство стечено током израде научно истраживачког рада.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Принципи ларингеалне биомеханике у продукцији гласа Приступу у превентивној стратегији поремећаја гласа Приступу у рехабилитацији гласа код постоперативних дисфонија Стратегија у третману поремећаја дечјег гласа Стратегија у третману поремећаја гласа код одраслих Стратегија у третману поремећаја старачког гласа Стратегије у третману поремећаја певаног гласа			
Препоручена литература 1. Casper, J.K., Leonard, R. (2006). <i>Understanding Voice Problems: A Physiological Perspective for Diagnosis and Treatment</i> . Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, pp: 498, (str. 76-200, 321-399), ISBN 0- 7817-4239 2. Rubin, J. S., Sataloff, R. T. and all (1995). <i>Diagnosis and Treatment of Voice Disorders</i> . New York: Medical Publishers, pp: 86-133, 359-404, ISBN 0 89640 276 2 3. Brown, Wm.S., Vinson, B.P., Crary, M.A. (2000). <i>Organic Voice Disorders, Assessment and Treatment</i> . San Diego: Singular Publishing Group Inc., 89-111, 119-193, ISBN 1-56593-268-4 4. Sataloff, R.T. (2005). <i>Treatment of voice disorders</i> . San Diego: Plural publishing inc., 15-63, 141-147, ISBN 1-59756-040-5			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	Студијски истраживачки рад:	15
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70

Назив предмета: РАЗВОЈНИ ЈЕЗИЧКИ ПОРЕМЕЋАЈИ			
Наставник или наставници: Славица М. Голубовић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 30			
Услов: положени испити из прве године студија			
Циљ предмета			
1. да се студенти кроз теоријску наставу и истраживачки рад упознају са постојећим теоријама, моделима и методама који се односе на развојне језичке поремећаје;			
2. да припреме студенте да учествују и доприносе развоју ове области својим оригиналним истраживањима			
Исход предмета			
да студенти докторских студија стечена знања о теоријама, моделима и методама у интерпретацији механизма настанка и природи језичких поремећаја примењују у истраживачком раду, даље истражују и развију академски интерес и компетенције кроз широк опсег преносивих вештина које укључују планирање и дизајнирање експеримената, постављање хипотеза, правилно тумачење научних резултата, писање научног рада, приказ научних проблема и резултата, коришћење литературе и других информационих технологија.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
1. Теорије, модели и методе у интерпретацији механизма настанка развојних језичких поремећаја.			
2. Савремени приступи у дефинисању и утврђивању могуће етиологије развојних језичких поремећаја.			
3. Таксономија развојних језичких поремећаја.			
4. Планирање и дизајнирање експеримената.			
5. Постављање хипотеза, правилно тумачење научних резултата, писање научног рада, приказ научних проблема и резултата, коришћење литературе и других информационих технологија			
Препоручена литература			
1. Голубовић, С. (2012). Развојни језички поремећаји- друго измењено и допуњено издање. Београд: Меркур, Друштво дефектолога Србије, ИСБН 978-86-84765-35-4, 36-266.стр. и 322-435.стр			
2. Живковић, З. Голубовић, С. (2012). Покретљивост језика код пацијената са церебралном парализом. Војносанитетски преглед, 69 (6): 488-491.			
3. Djordjevic, V., Golubovic, S. (2012). Characteristic of Fundamental Laryngeal Voice (Fo) in Developmental Verbal Apraxia. <i>HealthMED Journal</i> , 6(6) : 2140- 2146. ISSN: 1840-2291.			
4. Golubovic, S. Golubovic, Z. (2010). Dyslexia and Dysgraphia- identification and support. <i>International Proceedings of the 6th World Congress of Neurorehabilitation</i> (Vienna, Austria, March 21-25, 2010), Ed. Homberg, V., & Binder, H. Edizoni Minerva Medica, MEDIMOND, p.p. 189-195. ISBN 978-88-7587-557-2.			
5. Golubović, S. Angela, W., Duranović, M. (2009). Neke teorijske i praktične implikacije istraživanja disleksije - Some theoretical and practical implicatios of dyslexia research. <i>Defektologija</i> , 15(2): 104-111.			
6. Golubović, S. (2008). Therapeutic Programs for Treatment With Dysgraphic Children. <i>Journal of Rehabilitation Medicine</i> , Supplement No. 47. p. 188. and Proceedigs of the <i>16th European Congress of Physical and Rehabilitation Medicine</i> , Edizoni Minerva Medica, pp. 212-215. ISBN-10: 88-7711-616-1, ISBN-13: 978-88-7711-616-1.			
7. Golubovic, S. Milojevic, N. Popovic, B. (2007). Treatment of Graphomotoric Dysgraphia. <i>4th World Congress of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine</i> , June 10-14, Seoul, Korea, Abstracts, p. 427. Proceedings of the 4th World Congress, International Society of Physical and Rehabilitation Medicine, ISPRM, MEDIMOND, International Proceedings. p.43-51.			
8. Golubović, S. (2008). Developmental Diagnosis of Developmental Dysphasic and Autistic Children. In : <i>Verbal Communication Disorders : prevention, detection, treatment</i> , (Ed. Sovilj, M. & Skanavis, M.) P.A.L.O. Hellenic Organisation of Hearing Speech Therapy & Communication and Institute for Experimental Phonetics and Speech Pathology. pp 108-121.			
9. Golubović, S. (2008). Developmental Phonological Disorders : Differential Diagnosis. In: <i>Verbal Communication Disorders : prevention, detection, treatment</i> . (Ed. Sovilj, M. & Skanavis, M.), Hellenic Organisation of Hearing Speech Therapy & Communication and Institute for Experimental Phonetics and Speech Pathology. pp 122- 137.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	Студијски истраживачки рад: 15	
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70

Назив предмета: СТРАТЕГИЈЕ И МОДЕЛИ У ТРЕТМАНУ ПОРЕМЕЋАЈА ГОВОРА			
Наставник: Нада Д. Доброта			
Статус предмета: Изборни предмет			
Број ЕСПБ: 30			
Услов: положени испити из прве године студија			
Циљ предмета Циљ предмета је да кроз теоријску наставу и истраживачки рад упозна докторанте са новим научним приступима и методама у области поремећаја говора.			
Исход предмета Исход предмета су теоријско овладавање приступима и методама у области поремећаја говора, као и стицање искуства за научно истраживачки рад.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегије у превенцији поремећаја говора. 2. Приступи диференцијалној дијагностици ринолалија и ринофонија 3. Приступи диференцијалној дијагностици поремећаја флуентности говора 4. Приступи диференцијалној дијагностици поремећаја говора код сензорних оштећења 5. Примена акустичке анализе говора у дијагностици муцања 6. Модели у третману муцања код деце 7. Модели и принципи у третману муцања код одраслих 8. Модели и принципи у третману поремећаја говора код сензорних оштећења 9. Модели и принципи у третману кранофацијалних поремећаја говора. 			
Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Menzies, R., Onslow, M., Packman, A., O'Brian, S. (2009). Cognitive behavior therapy for Adults who stutter: a tutorial for speech language pathologist, Journal of Fluency Disorders, Electronic Publication, doi.org 10.1016/j.jfludis. 2. Willems, R., Ozyurek, A., Hagoort, P. (2007). When Language Meets Action: The Neural Integration of Gesture and Speech, Cerebral Cortex, 17, p.2322-2333 doi:10.1093/cercor/bhl141 3. Ajdacic-Gross, V., Vetter, S., Muller, M., Kawohl, W. (2010). Risk factors for stuttering: a secondary analysis of a large data base, Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci. 260, p. 279–286, doi 10.1007/s00406-009-0075-4 4. Popović, L., Dobrota - Davidović, N., Stevović - Otašević, J. (2010). Prevention of articulation disorders caused by teeth and jaw anomalies. In: Special education and rehabilitation -science and/or practice, Thematic Collection of papers, [ed. Prof. Dr Nedović, G., Rapačić, D., doc. Dr Marinković, D.], Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina, Novi Sad, p.255-273. ISBN 978-86-913605-1-1 5. Доброта, Н., Шарановић, Д., Оташевић, Ј., Вуковић, М., Јовановић-Симић, Н. (2011). Примена Националног програма превенције сметњи у говорно-језичком развоју код деце, Специјална едукација и рехабилитација данас, 5. међународни научни скуп, зборник радова стр. 295-299, Златибор 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	Студијски истраживачки рад:	15
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70

Назив предмета: НЕУРОГЕНИ ПОРЕМЕЋАЈИ КОМУНИКАЦИЈЕ			
Наставник: Вуковић Г. Миле			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 30			
Услов: положени испити из прва три смесетра студија.			
Циљ предмета Циљ овог предмета је да се студенти, кроз теоријску наставу и истраживачки рад, упознају са текућим теоријама, моделима и методама у области неурогених поремећаја комуникације, као и да припреми студенте да сами допринесе развоју области својим оригиналним истраживањима.			
Исход предмета Студенти су стекли знања о теоријама, моделима и методама интерпретацији, механизмима настанка и природи неурогених поремећаја језика и комуникације, као и искуство за научно истраживачки рад.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Студије мождане репрезентације језика засноване на неуроимидинг методама код афазичних и здравих субјеката. Епидемиолошке студије неурогених поремећаја језика. Дихотомије у афазологији. Приступ и интерпретацији и процени афазиса, алексике, аграфије и акалулије. Афазиса и когниција. Диференцијално дијагностички приступ у афазологији. Школе и правци у третману афазиса. Приступ проучавању неуралних механизма опоравка језичких функција код можданих оштећења. Приступ процени и интерпретацији дечјих афазиса. Социјални аспекти рехабилитације особа са неурогеним поремећајима језика. Приступ истраживању варијабли које могу утицати на опоравак од афазиса. Приступ процени и интерпретацији језичких поремећаја код трауматских оштећења мозга. Језик, когниција и комуникација код трауматских оштећења мозга. Когнитивно-комуникацијски поремећај. Приступ истраживању варијабли које утичу на опоравак комуникацијских способности код трауматским оштећења мозга. Стратегије у третману поремећаја комуникације код трауматских оштећења мозга. Приступ процени и интерпретацији неуродегенеративних поремећаја говора и језика.			
Препоручена литература Vuković, M., Vuksanović, J., Vuković, I. (2008). Comparison of the recovery patterns of language and cognitive functions in patients with post-traumatic language processing deficits and in patients with aphasia following a stroke, <i>Journal of communication disorders</i> , 41, 531-552. ISSN:0021-9924, ELSEVIER Вуковић, М. (2008). <i>Третман афазиса</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Издавачки центар (ЦИДЦ), ISBN 978-86-80113-72-2; Вуковић, М. (2011). <i>Афазисологија, треће допуњено издање</i> . Београд: Универзитет у Београду-Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-6203-023-8 Вуковић, М. (2012). <i>Поремећаји комуникације код трауматских оштећења мозга</i> . Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-025-2. Vuković, M., Suić, R., Petrović- Lazić, M., Miller, N., Milutinović, D., Babac, S., Vuković, I. (2012). Analysis of voice impairment in patients with aphasia after stroke- underlying neuroanatomical substrates. <i>Brain & Language</i> , 123, 22-29. 0093-934X Elsevier Вуковић, М, Сујић, Р. (2008). Примарна прогресивна афазиса – знак Пикове болести или фронталне деменције Алцхајмеровог типа? <i>Београдска дфектолошка школа</i> , 3, 105-113. ISSN 0354-8759.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 5	Студијски истраживачки рад: 15	
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70